

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ



“УТВЕРЖДАЮ”

Проректор по учебной работе ТашГАУ
профессор С. Г. Бобоев

“28” 08 2025 г.

Зарегистрирована: № BD- 60520100-1.05

“28” 08 2025 г.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ РУССКИЙ ЯЗЫК

Область знаний:	500 000 –	Естественные науки, математика и статистика
Область образования:	520 000 –	Окружающая среда
Направление образования:	60520100–	Метеорология и климатология
	60520200–	Экология и охрана окружающей среды

ТАШКЕНТ – 2025

Предмет/ код модуля О'ТО'SQB 1204	Учебный год 2025-2026	Семестр 2	ECTS - Кредиты 4	
Предмет/ тип модуля Обязательный	Язык обучения Узбекский язык		Количество часов в неделю 4	
1.	Название предмета	Аудиторные занятия (часы)	Самообразов ание (часы)	Количество нагрузки (часы)
	Русский язык	48	72	120
2.	<p>I. Содержание предмета</p> <p>Цель предмета –приобретение языковых знаний, выработка и совершенствование речевых навыков и умений в актуальных для обучающихся сферах: учебно-научной, профессиональной, социально-культурной, с учетом специфики специальности и формирование некоторых аспектов культурологического компонента коммуникативной компетенции.</p> <p>Задачи предмета – развитие и дополнение знаний, полученных на базе общего среднего и среднего специального образования; –формирование научного и гуманитарного мировоззрения, высокой духовности и демократической культуры, творческого мышления, убежденности и социально-политической активности на основе идеи национальной независимости и демократии, национальных и общечеловеческих ценностей посредством русского языка; –расширение и углубление знаний русского языка в контексте соответствующих направлений бакалавриата и овладения профессиональных знаний.</p> <p>II. Основная часть (практические занятия). По предмету не запланировано проведение лекционных занятий.</p> <p>III. Для практических занятий рекомендуются следующие темы:</p> <p>1-тема. Самостоятельные и служебные части речи. Лексическая тема: Независимый Узбекистан Дать общее понятие о частях речи, синтаксических функциях самостоятельных и служебных частей речи, именных частях речи, неизменяемой части речи. Дать готовые конструкции для составления связного мини-текста о семье, повторить ситуативные формулы знакомства.</p>			

	<p>Келдиёрова Г. – доцент Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека, кандидат филологических наук.</p> <p>Алавуудинова Н. – доцент Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека, кандидат педагогических наук.</p>
--	---

Данная учебная программа разработана на основе образовательных программ следующих высших учебных заведений, вошедших в престижный ТОП-300 в признанных международных рейтингах QS и THE.

№	OTM nomi	QS	THE	Дополнительные темы включены на основе рейтинговой программы ТОП-300	Название тем в данной программе	Ссылки.
1	Seoul National Universit y (SNU), South Korea	31-е место	62-е место	Это подготовительный курс к дисциплине «Введение в русскую лингвистику». Он рассматривает различные характеристики русского языка в сравнении с особенностями других языков. В рамках курса также будут изучены аспекты русской культуры, отраженные в её истории и языке.	Russian Language in the World 3-тема Русский язык в мире	https://russian.snu.ac.kr/category/board-31-MG-xqrz7wfA-20210223155757/
2	YONSEI Universit y, Seoul, Korea	56-е место	102-е место	Данный курс посвящен изучению синтаксической структуры русского языка. Основное внимание уделяется правилам построения предложений, взаимодействию частей речи, типам сложных и простых предложений, а также особенностям словосочетаний и согласования.	RUSSIAN SYNTAX 9-тема Русский синтаксис	https://rus.yonsei.ac.kr/russia/course_s.d_o
3	Peking Universit y, China	14-е место	13-е место	Курс охватывает развитие русской культуры от древности до современности, рассматривая литературу, искусство и философию. Студенты изучают связь культурных явлений с историческими событиями и формирование культурной идентичности русского народа.	History of Russian Culture 4-тема «История русской культуры»	https://chatgpt.com/c/689c8fa9-da98-8320-a5ef-163f4e0b4617

	<p>1. Г.М.Бурхонова, "Русский язык". Учебник для студентов сельскохозяйственных вузов с узбекским языком обучения, Ташкент, Фанзиёси, 2024.</p> <p>2. М.Аширматова, "Практический курс русского языка". Учебник для студентов аграрных вузов, Ташкент, Фанзиёси, 2024.</p> <p>3. Касимова М.Б. "Русский язык". Учебник (для студентов с нерусским языком обучения вузов). Изд. «IDEAL PRESS». Ташкент 2025 г.</p> <p>4. Алибекова Р.Х. "Русский язык". Учебник Изд. "ZIYO NASR-MATBAA". Ташкент, 2025.</p> <p>5. D.Мирзалиева, "Русский язык". Учебник Изд. "ZIYO NASR-MATBAA". Ташкент, 2025.</p> <p>6. Касимова М.Б. "Использование научных терминов в различных отраслях сельского хозяйства". Методические указания для студентов аграрного ВУЗа Изд. «IDEAL PRESS». Ташкент 2025г.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>7. Аширматова М.Ж. Русский язык (Лексика), учебное пособие для студентов аграрных вузов, Ташкент -2023</p> <p>8. Бурхонова Г.М. Русский язык, учебное пособие для всех направлений бакалавриата сельскохозяйственных вузов, Ташкент -2021</p> <p>9. Касимова М.Б. "Русский язык". Учебное пособие, Изд. LESSON PRESS Ташкент -2022</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>1. http://old.natlib.uz.</p> <p>2. https://lex.uz/docs/.</p> <p>3. https://yuz.uz/news/.</p> <p>4. https://gramota.ru.</p> <p>5. https://chatgpt.com/c/689c8fa9-da98-8320-a5ef-163f4e0b4617</p> <p>6. https://rus.yonsei.ac.kr/russia/course_s.do</p> <p>7. https://share.google/ifrtz6m4OO1v1ul5q</p>
7.	Учебная программа дисциплины утверждена протоколом "1" Совета Ташкентского государственного аграрного университета от "28" 08 2025 года
8.	<p>Ответственный за предмет/модуль:</p> <p>Г.Бурхонова – доцент кафедры Узбекского языка и литературы Ташкентского государственного аграрного университета</p>
9.	Рецензенты:

<p>2-тема. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Лексическая тема: Знакомство. Моя семья</p> <p>Дать общее понятие о синтаксисе как разделе языкознания, который изучает составные части предложения, о простом предложении, главных членах предложения, грамматической основе, второстепенных членах предложения в сопоставлении и сравнении с родным языком. Дать готовые конструкции для составления связного мини-текста о семье, повторить ситуативные формулы знакомства.</p> <p>3-тема. Субъект, выраженный именем существительным.</p> <p>Лексическая тема: Русский язык в мире</p> <p>Дать общее понятие о способах выражения субъекта как подлежащего в предложении, частотности частей речи в роли подлежащего. Охарактеризовать имя существительное и его грамматические категории, в частности, категории одушевлённости-неодушевлённости и рода.</p> <p>Ознакомить их с различными способами определения рода существительных. Предоставить сведения о роли русского языка как мирового языка и как языка межнационального общения для народов СНГ, о семействе, в которое входит русский язык, о происхождении кириллицы и т.д. В качестве предварительного шага к знакомству с русским языком студенты изучают различные особенности русского языка, сравнивая их с особенностями других языков мира. Через изучение языка они также исследуют особенности русской культуры.</p> <p>4-тема. Род, число имён существительных. Лексическая тема: «История русской культуры».</p> <p>Продолжить изучение имени существительного, дать понятие о несклоняемых существительных, словах общего рода; ознакомить их с различными способами образования форм множественного числа, с существительными, которые не имеют форм множественного числа и наоборот. Предоставить сведения о России (столица, крупные города, символы страны); особенности культуры (традиции, праздники, известные деятели); важные факты о географии и истории; уметь рассказывать о России простыми фразами на русском языке.</p> <p>5-тема. Предикат, выраженный глаголом. Лексическая тема: Таш ГАУ</p> <p>Ознакомить с конструкциями выражения квалификации характеристики лица (предмета, явления). Дать понятие о предикате,</p>

<p>выраженном глаголом, неопределенной форме глагола; научить различать лексические значения глаголов совершенного и несовершенного вида; ознакомить со способами образования видовых форм глагола, родовых форм глаголов прошедшего времени. Дать понятие о спряжении, ознакомить с личными окончаниями глаголов 1- и 2-спряжения; с разноспрягаемыми глаголами; с двумя формами глаголов будущего времени; спряжением будущего простого и будущего сложного времени; вспомогательными глаголами. Ознакомить с историей создания ТашГАУ, с его структурой, названиями факультетов на русском языке.</p> <p>6-тема Вид глагола. Лексическая тема Моя профессия</p> <p>Знакомство с основными грамматическими категориями русского глагола. Это – неопределенная форма глагола, спряжение и изменение глаголов по лицам и числам, время и вид русских глаголов, глаголы движения. Лингвометодическая цель познакомить студентов –с типологическими особенностями грамматики русского глагола, научить их пользоваться полученными знаниями в актуальных для них ситуациях общения на русском языке.</p> <p>7-тема. Спряжение глаголов. Лексическая тема: Текст по направлению</p> <p>Работа над темой «Спряжение глаголов» предполагает изучение элементарных грамматических сведений, представленных преимущественно в виде таблиц. Работа с таблицами направлена на усвоение особенностей грамматических форм глаголов и формирование навыков их самостоятельного образования с опорой на таблицу. В рамках темы предусмотрены разнообразные задания и упражнения, а также работа с диалогами и текстами для пересказа и моделирования речевых ситуаций. Особое внимание уделяется освоению лексического материала по направлению, в том числе ознакомлению студентов с сельскохозяйственными терминами. Выполнение упражнений обеспечивает закрепление грамматического материала как в устной, так и в письменной формах.</p> <p>8-тема. Причастие и деепричастие как глагольные формы. Лексическая тема: Текст по направлению</p> <p>Дать понятие о причастии и деепричастии, раскрыть их связь с глаголом; показать признаки глагола и прилагательного у причастий, а также признаки наречия у деепричастий; научить различать виды причастий (действительные и страдательные) и деепричастий (совершенного и несовершенного вида); объяснить способы образования этих форм (основные суффиксы, вид и время</p>	
--	--

	<p>IV. Самообразование и самостоятельная работа Для самообразования рекомендуются следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстом об Узбекистане. 2. Рассказ о своей семье. 3. Культура России. 4. Рассказ о родном вузе. 5. Инновационные технологии в сельском хозяйстве 6. Составление глоссария по направлению
3.	<p>V. Результаты обучения (сформированные компетенции)</p> <p>В результате усвоения предмета бакалавр должен:</p> <p><i>иметь представление о том, как:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание на русском языке на общеязыковую тематику и на учебные и профессиональные темы; - осуществлять самостоятельно поиск научной информации как основы профессиональной деятельности; - свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме на профессионально значимые темы; - самостоятельно работать при подготовке презентаций, сообщений, рефератов на профессиональные темы; - в профессиональной области избранной специальности владеть языковыми и речевыми нормами современного русского языка. - вести диалог, участвовать в полилоге на заданную тему; - продуцировать вторичный научный текст (аннотация, реферат, резюме). <p><i>иметь навыки:</i></p>
4.	<p>VI. Методы и технологии образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мозговой штурм; • Кластер; • Инсерт; • Синквейн; • Блиц опрос; • З/Х/У
5.	<p>Требования к получению кредитов:</p> <p>Полное усвоение теоретических и методических понятий по предмету, правильное отражение результатов анализа, ведение самостоятельных размышлений о изучаемых процессах и выполнение заданий и поручений по контролю, сдача письменной работы по итоговому контролю.</p>
6.	<p>Основная литература</p>

сложного предложения, выражающая условные отношения Конструкции предложений с уступительными отношениями (на материале текста по направлению).

21-тема. Выражение уступительных отношений в ПП и СП.
Лексическая тема: Текст по направлению.

Изучить сущность уступительных отношений и их отличие от других логических отношений в языке, описать структуру уступительности в целом, а также структуру предложений, выражающих уступительные отношения и способы выражения уступительности на разных уровнях.

22-тема. Функциональные стили речи. Лексическая тема: Мини – тексты по направлению.

Ознакомить с функциональными стилями речи, с отличительными особенностями книжных и разговорного стилей речи, с их жанрами, дать готовые образцы деловых бумаг личного характера, научить самостоятельно оформлять деловые бумаги. Ознакомить с клише, которыми пользуются при оформлении заявлений и объяснительных. Работать с мини-текстами для различения стилей речи.

23-тема. Официально-деловой стиль речи.
Дать общее понятие об официально-деловом стиле. Ознакомить с характерными стилевыми чертами, а также лексические, морфологические, и синтаксическими особенностями данного стиля.

24-тема. Научный стиль речи и его особенности.
Научный стиль в его устной и письменной разновидности. Жанры научного стиля (учебник, статья, научная монография, диссертация, аннотация, резюме, рецензия). Особенности научной речи: объективность, проявляемая в изложении разных точек зрения на проблему, в отсутствии субъективизма при передаче содержания, в безличности языкового выражения, в сосредоточенности на предмете высказывания; логичность, проявляемая в последовательности; доказательность, проявляемая в цепочке рассуждений, аргументации определенных положений и гипотез; обобщенность и отвлеченность, проявляемые в отборе слов.

III. По предмету проведение лабораторных занятий не запланировано.

глагола-основы); сформировать умение находить причастия и деепричастия в тексте, определять их вид и функцию.

9-тема. Русский синтаксис. Простое предложение. Типы ПП.
Лексическая тема: Сельское хозяйство Узбекистана и его отрасли

Дать общее понятие о типах простого предложения по цели высказывания, по распространенности-нераспространенности, по составу: о глагольных и назывных предложениях, определенно-личных, неопределенно-личных, обобщенно-личных и безличных предложениях, о полных и неполных предложениях. В соответствии с программой ТОР-300 вузов мира данная тема способствует выработки навыков построения простых полных и неполных предложений, развитию умения строить вопросно-ответные диалоги. Ознакомить с названиями отраслей сельского хозяйства в русском языке, с реформами в области сельского хозяйства, терминами по направлению образования студентов, дать направление по составлению кластеров.

10-тема. Сложное предложение. Типы СП. Лексическая тема: Текст по направлению.

Дать понятие о сложном предложении, ознакомить с аббревиатурами СП, ССП, СПП и БСП, с сочинительными и подчинительными союзами, со знаками препинания в сложных предложениях, с основными типами СПП. Показать им роль сложного предложения при строении связного текста. Работать с лексическим материалом по направлению, ознакомить с сельскохозяйственными терминами.

11-тема. Выражение объектных отношений в ПП.
Дать понятие о дополнении, как об объекте действия, о прямом и косвенном дополнении, предоставить готовые конструкции с дополнениями, ознакомить с системой падежей русского языка, с косвенными падежами и их стилистической ролью, дать понятие о склонении и его типах; научить правильно определять тип склонения существительных.

12-тема. Выражение объектных отношений в ПП. Лексическая тема: Текст по направлению

Изучить способы выражения объектных отношений в простом предложении, а также развить навыки работы с текстом по направлению. Ознакомить студентов с различными способами выражения объектных отношений в предложении (с помощью существительных, местоимений и других частей

речи). Проанализировать текст по направлению, выявить объектные отношения и их грамматическое выражение. Развить навыки использования термина и лексики по направлению в контексте изучаемой темы.

13-тема. Выражение объектных отношений в СП. Лексическая тема: **Земля наш общий дом.**

Изучить способы выражения объектных отношений в сложном предложении, а также организовать беседу по экологическим проблемам, закрепив грамматический материал. Ознакомить студентов с выражением объектных отношений в сложных предложениях. Организовать беседу по теме экологии, обсуждая мнения студентов о проблемах Земли как общего дома. Закрепить грамматический материал через практические упражнения и активное использование лексики по теме. Студенты научатся выражать объектные отношения в сложных предложениях. Студенты смогут обсуждать экологические проблемы, используя лексику по теме.

14-тема. Выражение определительных отношений в ПП.

Дать понятие об определении, в том числе о согласованном и несогласованном определении, о способах выражения согласованного и несогласованного определения; ознакомить со склонением полных прилагательных и причастий мужского, женского и среднего рода, а также множественного числа, со склонением порядковых числительных, научить различать прилагательные и причастия, согласовать числительные *один* и *два* с существительными.

15-тема. Выражение определительных отношений в СП. Лексическая тема: **Инновационные технологии в сельском хозяйстве.**

Ознакомить с правилами построения СПП с придаточными определительными, с союзными словами в них. Организовать мозговой штурм для выяснения роли искусства в жизни человека о общества в целом, раскрыть смысл изречения «красота спасёт мир».

16-тема. Выражение временных отношений в ПП и СП. Лексическая тема: **Развитие науки и техники**

Дать понятие об обстоятельстве времени, ознакомить с наречиями времени; предложно-падежными конструкциями для выражения времени, с конструкциями СПП с придаточного времени. Организовать беседу на лексическую тему, ознакомить с научными достижениями в области науки и

техники.

17-тема. Выражение пространственных отношений в ПП и СП. Лексическая тема: **Текст по направлению.**

Ознакомить с обстоятельством места, наречиями места для его выражения, предложно-падежными конструкциями со значением места; конструкциями с предлогами *в* и *на* в *винительном* и *предложном падежах*; конструкциями с предлогами *у*, *возле*, *около*, *вдоль*, *напротив*, *среди*, *посреди* с существительными в Р.П., СПП с придаточного места. Работать с текстом по направлению, способствовать обогащению словарного запаса сельскохозяйственными терминами.

18-тема. Выражение целевых отношений в ПП и СП. Лексическая тема: **Народные традиции и обычаи.**

Конструкции с предлогами *для*, *за*, *на* со значением цели: дифференциация по значению предлогов *для*, *на*, *за*; падеж существительных после указанных предлогов в целевых конструкциях.

Образование отглагольных существительных. Конструкции с сочетаниями *в целях*, *с целью*, *в интересах*, *во имя* (на материале текста «Народные традиции и обычаи»).

19-тема. Выражение причинно-следственных отношений в ПП и СП.

Лексическая тема: **Текст по направлению**

Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении: предложно-падежные формы, обозначающие причину: *благодаря*, *из-за*, *вследствие*, *в связи*; обозначение причины деепричастиями и деепричастным оборотом; конструкции простых предложений с причинно-следственными отношениями. Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении: союзы, обозначающие следствие: *вследствие того, что...*; *поэтому*; *так что...*; союзы, обозначающие причину: *потому что...*; *так как...*; *в связи с тем, что...*; *оттого что...*; *благодаря тому, что...*; *ввиду того что...*; сопоставление предложений с союзами *потому что* и *поэтому*.

20-тема. Выражение условных отношений в ПП и СП. Лексическая тема: **Текст по направлению.**

Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения с предлогами *при*, *в случае*, *в зависимости*. Конструкции сложных предложений с придаточным условным с союзами: *если ... то*; *если (когда) ... то*; *лишь в том случае, если...*; *если ... тогда*; *раз ... то*. Структура простого и